TEMA 1º

Sentido de la asignatura Educación para la ciudadanía. y marco legal. Ética y Educación

ESQUEMA GENERAL

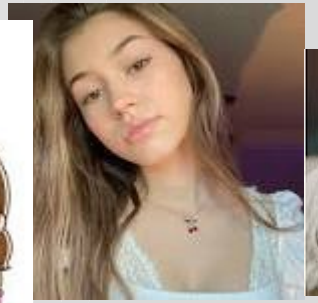
- 1.0. Sentido y marco legal de la asignatura *Educación para la ciudadanía*
- 1.1. Conceptos éticos básicos
- 1.2. Teorías sobre el desarrollo moral
- 1.3. Metodologías para la educación moral
- *Fotos:* WIKI

ESQUEMA

- 1.0. Sentido y marco legal de la asignatura *Educación para la ciudadanía*

A) Vida social y moral. B) Contexto histórico y social de la Ciudadanía

C) Marco legal



A) Sentido de la asignatura: vida social y moral. Contexto histórico: Vida social y moral

- “la ciudad es una de las cosas naturales y el hombres es por naturaleza un **animal cívico [zoon politikón]**. … . La razón de que el hombre sea un ser social, más que cualquier abeja y que cualquier otro animal gregario, es clara. La naturaleza, pues, como decimos, no hace nada en vano. Sólo el hombre, entre los animales, **tiene palabra [zoón lógon éjon]** … , la palabra existe para manifestar **lo conveniente y lo dañino, así como lo justo y lo injusto.** Y esto es lo propio de los humanos frente a los demás animales: **poseer, de modo exclusivo, el sentido de lo bueno y lo malo, lo justo y lo injusto**, y las demás apreciaciones. **La participación comunitaria en éstas funda la casa**

A) Sentido de la asignatura: vida social y moral. Contexto histórico

Vida social

normas morales

no inn

B) Contexto histórico remoto: ciudadanía = *“cultura” de los derechos humanos*

B) Sentido de la asignatura: vida social y moral, contexto histórico

- Declaración de los derechos del hombre y del ciudadano (agosto 1789)

B) Sentido de la asignatura: vida social y moral, contexto histórico

- “**Cultura de los derechos humanos” (Siglo XVIII)**
- ***Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano***, París, 26 de agosto de 1789
- “Art. 1º. Los hombres ***nacen y permanecen libres e iguales en derechos***. Las distinciones sociales sólo pueden fundarse en la utilidad común”

- ***Declaración de Independencia de Estados Unidos*****,** 14 de julio de 1776
- “Sostenemos que estas verdades son evidentes por sí mismas: que ***todos los hombres son creados iguales***; que son dotados por su Creador de ***ciertos derechos inalienables***; entre estos derechos están ***la vida, la libertad y la búsqueda de la felicidad***

B) Sentido de la asignatura: vida social y moral, contexto histórico

- ***Principios doctrinales generales:***

- ***Libertad e igualdad universales, derechos inalienables****:*

- Art. 1º. Los hombres ***nacen y permanecen libres e iguales en derechos***. Las distinciones sociales sólo pueden fundarse en la utilidad común.

- Art. 2º. La meta de toda asociación política es la conservación de los **derechos naturales e imprescriptibles del hombre.** Estos derechos son: la **libertad, la propiedad, la seguridad y la resistencia a la opresión.**

B) Sentido de la asignatura: vida social y moral, contexto histórico

- ***Seguridad jurídica***:

- Art. 5º. La ley no puede prohibir más que las acciones dañosas para la sociedad. **Todo lo que no es prohibido por la ley no puede ser impedido,** y nadie puede ser obligado a hacer lo que ésta no ordena.

B) Sentido de la asignatura: vida social y moral, contexto histórico

- ***Supresión privilegios estamentales**:*

- Art. 6º. La ley es la expresión de la voluntad general. Todos los ciudadanos tienen el derecho de participar personalmente o por medio de sus representantes en su formación. **Debe ser la misma para todos, tanto si protege como si castiga**. Todos los ciudadanos, al ser iguales ante ella, son igualmente admisibles a todas las dignidades, puestos y empleos públicos, **según su capacidad y sin otra distinción que la de sus virtudes y la de sus talentos.**

B) Sentido de la asignatura: vida social y moral, contexto histórico

- ***Habeas corpus**:*

- Art. 7º. Ninguna persona puede ser acusada, detenida ni encarcelada sino en los casos determinados por la ley y según las formas prescritas en ella. Los que solicitan, facilitan, ejecutan o hacen ejecutar órdenes arbitrarias deben ser castigados; pero todo ciudadano llamado o requerido en virtud de lo establecido en la ley debe obedecer inmediatamente: se hace culpable por la resistencia.

B) Sentido de la asignatura: vida social y moral, contexto histórico

- ***Participación política:***
- Art. 6º. La ley es la expresión de la **voluntad general**. **Todos los ciudadanos tienen el derecho de participar personalmente o por medio de sus representantes en su formación.** Debe ser **la misma para todos**, tanto si protege como si castiga. Todos los ciudadanos, al ser iguales ante ella, son **igualmente admisibles a todas las dignidades, puestos y empleos públicos, según su capacidad** y sin otra distinción que la de sus virtudes y la de sus talentos.

B) Sentido de la asignatura: vida social y moral, contexto histórico

- ***Libertad religiosa y de expresión:***
- Art. 10º. Nadie debe ser inquietado por sus opiniones, incluso religiosas, en tanto que su manifestación no altere el orden público establecido por la ley.
- Art. 11º. La libre comunicación de los pensamientos y de las opiniones es uno de los derechos más preciados del hombre; todo ciudadano puede, por tanto, hablar, escribir e imprimir libremente, salvo la responsabilidad que el abuso de esta libertad produzca en los casos determinados por la ley.

B) Sentido de la asignatura: vida social y moral, contexto histórico

- ***Derecho a la propiedad privada**:*

- Art. 17º. Siendo **la propiedad un *derecho inviolable y sagrado***, nadie puede ser privado de ella sino cuando la necesidad pública, legalmente constatada, lo exige claramente y con la condición de una indemnización justa y previa.

B) Sentido de la asignatura: vida social y moral, contexto histórico

ABSOLUTISMO (“Antiguo régimen”, despotismo ilustrado)

- ***Liberalismo político*** *(gobierno representativo-democracia)*

B) Contexto histórico: crisis del liberalismo

- Crisis del “liberalismo”
- Primera Guerra Mundial

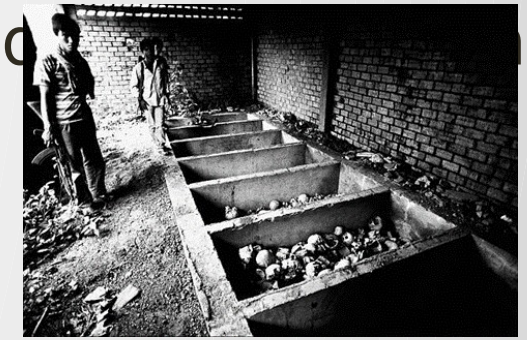
Fascismo Comunismo

B) Contexto histórico

s del liberalismo: antiparlamentaris

- ***Fascismo-nazismo***: Italia (1921-1945), Alemania (1933-1945)

- ***Comunismo*** (***democracias "populares"***): Unión S 91 d oya (I ina



B) Contexto histórico

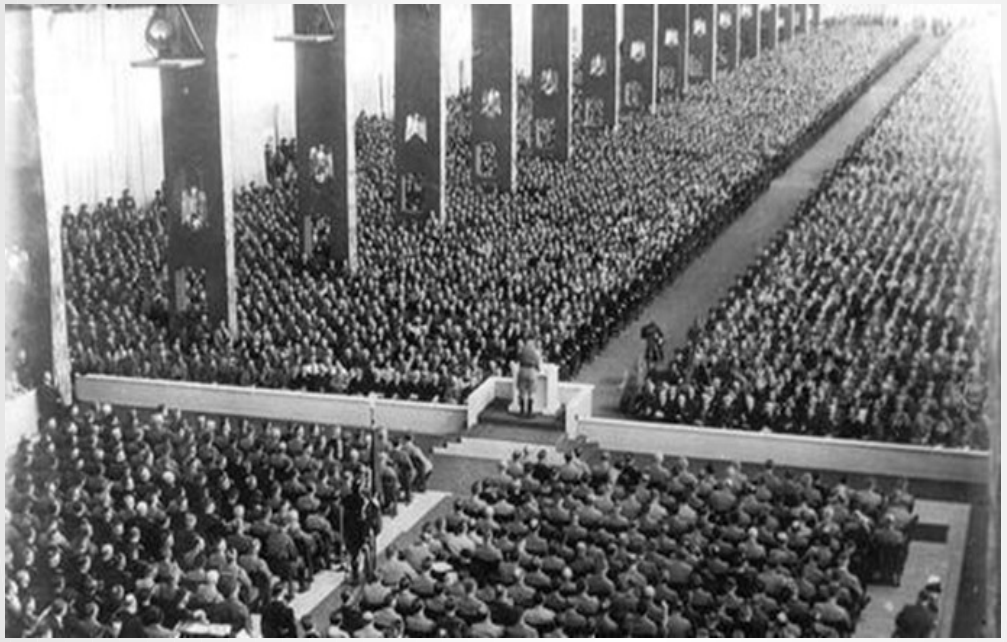
- ***Fascismo**:*
- "*Si liberalismo significa individuo, fascismo significa Estado*" (Mussolini)
- ***Nazismo:***
- *"Nada importa que el individuo muera si la comunidad permanece"* (Hitler, *Mein Kampf*)
- "*La cuestión de la raza no sólo es la clave de la historia, sino de la cultura humana*" (Hitler, *Mein Kampf*)

B) Contexto histórico

- ***Comunismo****:*
- “*No podemos imaginar la democracia, ni siquiera la democracia proletaria, sin instituciones representativas, pero podemos y* debemos *imaginarla* ***sin parlamentarismo***”
- (Lenin, W.I., *El Estado y la revolución. La doctrina marxista del estado y de la tarea del proletariado durante la revolución,* 1917)

B) Contexto histórico

- Nazismo: Congreso del trabajo, Nürnberg, 1938



B) Contexto histórico

- Comunismo: celebración de la Revolución soviética, Moscú, 1980

B) Contexto histórico

- Construcción del canal Mar Blanco-Mar Báltico, 1931-1933

Per e trabajo

B) Contexto histórico

- **1945 “Estado *social* y *democrático* de derecho”**

El muro de la vergüenza

- 1989, “La puerta de la libertad”
- http://www.rtve.es/alacarta/videos/informe-semanal/fue-informe-ocaso-lider-2004/2852358/

B) Contexto histórico: contexto histórico (inmediato)

Consejo de Europa (fundado en 1949) */Co*
ministros

1997, 2002: asignatura "Educación para la ciudad

2006: "Recomendaciones para una educación ciudadana":

8 "Competencias Básicas":

"Competencias sociales y cívicas"

A) Sentido de la asignatura: contexto (inmediato)

- 2010: ***Carta sobre Educación para la Ciudadanía Democrática y la Educación de los Derechos Humanos*** *(Charter on Education for Democratic Citizenship and Human Rights Education)* (Council of Europe).

- https://www.coe.int/es/web/compass/council-of-europe-charter-on-education-for-democratic-citizenship-and-human-rights-education

A) Sentido de la asignatura: vida social y moral, contexto histórico

- ***Education for Democratic Citizenship*** *(EDC)*

- ***Education for Human Rights*** *(EHR)*

A) Sentido de la asignatura: vida social y moral, contexto histórico

- *Educación para la Ciudadanía democrática*

- “significa educación, entrenamiento, toma de conciencia, información, prácticas y actividades que buscan, dotando al alumnado con conocimientos habilidades y comprensión y desarrollando sus actitudes y comportamiento, capacitarle para ejercer y defender sus derechos democráticos y responsabilidades dentro de la sociedad, valorar la diversidad y desempeñar un comportamiento activo en la vida democrática, en vistas a la promoción y protección de la democracia y el gobierno de la ley” (Secc. 1.2 a)

A) Sentido de la asignatura: contexto histórico

- ***Conexión** y **diferencia** ECD-EDH*:

- "***Education for democratic citizenship*** focuses primarily on democratic rights and responsibilities and active participation, in relation to the *civic … spheres of society*, while **human rights education** is concerned with the *broader spectrum of human rights* and fundamental freedoms in every aspect of people's life" (Secc. I.3)

B) Marco legal

INTERNACIONAL	***DECLARACIÓN UNIVERSAL DERECHOS DEL HOMBRE 1948: art. 26***
ESPAÑOL: *GENERAL*	CONSTITUCIÓN ESPAÑOLA 1978: **art. 27.3**
ESPAÑOL: *PARTICULAR*	LOE (2006) LOMCE (2013) LOMLOE (2020)

B) Marco legal internacional

Declaración Universal de Derechos Humanos (ONU, 10 diciembre **1948**). ***Art. 26***

- "1. ***Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental.*** La instrucción elemental será obligatoria"

- 2. *La educación tendrá por objeto el* ***pleno desarrollo de la personalidad*** *humana* ***y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales***; **favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos**, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.

- 3."***Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos***".

B.2. Marco legal español

- ***Constitución Española** 1978: A*

- "Los poderes públicos *garantizan el* ***derecho que asiste a los padres para que sus hijos reciban la formación religiosa y moral*** que esté de acuerdo con sus propias convicciones"

  (Título I, Art. 27.3)

B.2. Marco legal español

- ***LOE*** *(Ley Orgánica de Educación) de* ***3 de mayo de 2006*** (BOE, 4 mayo **2006)**

- ***LOMCE*** ***(****Ley Orgánica de Mejora Calidad Educativa****) de 9 de diciembre de 2013*** (BOE 10 diciembre 2013)

- ***LOMLOE*** *(Ley Orgánica de Mejora de la Ley Orgánica de Educación) de* ***29 de diciembre de 2020*** (BOE 30 diciembre 2020)

B.2. Marco legal español

LOE (2006)

- **Art. 4**, ***Áreas de conocimiento***:
- "1. … las **áreas de la Educación primaria** que se imparten en todos los ciclos de esta etapa son las siguientes:
- Conocimiento del medio natural, social y cultural
- Educación artística
- Educación física
- Lengua castellana y literatura y, si la hubiere, lengua cooficial y literatura
- Lengua extranjera
- Matemáticas

- 2. ***En uno de los cursos del tercer ciclo de la etapa***, **a las áreas incluidas en el apartado anterior se añadirá el área de Educación para la ciudadanía y los derechos humanos, en la que se prestará especial atención a la igualdad entre hombres y mujeres**"

B.2. Marco legal español

- ***Carga horaria anual de la asignatura*** expresada en horas (**LOE)**:

- Conocimiento del medio natural, social y cultural 140
- Educación artística 105
- Educación física 105
- Lengua castellana y literatura 280
- Lengua extranjera 140
- Matemáticas 175
- Religión 105
- ***Educación para la ciudadanía y los derechos humanos 50***

B.2. Marco legal español

- ***Objetivos de la* Educación para la ciudadanía** (8 en total) (LOE):

- ***I. Equilibrio psico-afectivo***:

- 1. “Desarrollar la autonomía, autoestima y afectividad”
- 2. “Desarrollar habilidades emocionales y comunicativas”

B.2. Marco legal español

- ***II. Aprendizaje actitudes/valores morales (convivencia y respeto)*:**

- ***Con los demás seres humanos***:
- 3. “Conocer y apreciar los valores y normas de convivencia”
- 4. “Reconocer la diversidad como enriquecedora para la convivencia”
- 7. “Identificar y rechazar situaciones de injusticia y de discriminación”

- ***Con el entorno***:
- 8. “Tomar conciencia de la situación del medio ambiente y desarrollar actitudes de responsabilidad en el cuidado del entorno próximo”

B.2. Marco legal español

- ***III. "Alfabetización" política: "cultura de los derechos humanos"***:

- 5**. Conocer**, asumir y valorar los principales derechos y obligaciones que se derivan de la ***Declaración Universal de los Derechos Humanos***, de la **Convención sobre los *Derechos del Niño*** *y de la* ***Constitución Española***

- 6. **Conocer** los ***mecanismos fundamentales de funcionamiento de las sociedades democráticas***, y valorar el papel de las administraciones en la garantía de los servicios públicos y la obligación de las ciudadanos de contribuir a su mantenimiento

B.2. Marco legal español

- ***LOMCE (Ley Orgánica Mejora Calidad Educativa) de 9 de diciembre de 2013 (BOE 10 diciembre 2013)***

- ***Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero****, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria (BOE 1 marzo 2014)*

- **“Art. 18.2.** Los alumnos y alumnas deben cursar las siguientes áreas del bloque de ***asignaturas troncales*** **en** ***cada uno de los cursos***:

- a) Ciencias de la Naturaleza
- b) Ciencias Sociales
- c) Lengua Castellana y Literatura
- d) Matemáticas
- e) Primera Lengua Extranjera

- **18.3** Los alumnos y alumnas deben cursar las siguientes áreas del bloque de ***asignaturas específicas en cada uno de los cursos***:
- a) Educación Física
- b) **Religión o Valores Sociales y Cívicos, a elección de los padres, madres o tutores legales**
- c) En función de la regulación y de la programación de la oferta educativa que establezca cada Administración educativa ... , ***al menos una*** de las siguientes áreas del bloque de asignaturas específicas: 1º. Educación Artística. 2ª Segunda Lengua Extranjera. ***3º Religión, sólo si los padres, madres o tutores legales no la han escogido en la elección indicada en 3.b. 4º. Valores Sociales y Cívicos, sólo si los padres, madres o tutores legales no la han escogido en la elección indicada en el apartado 3b”***

B.2. Marco legal español

- ***Carga horaria semanal Religión/Valores sociales y cívicos (LOMCE)*:**

  1º - 3º: 1.30 horas semanales

  4º -6º : 1 hora semanal

B.2. Marco legal español

- ***LOMLOE:* *“Valores cívicos y éticos”***

“Art. 18.3. A las áreas incluidas en el apartado anterior [Conocimiento del mundo social, Lengua española, Lengua extranjera, Matemáticas, Educación Física, Educación artística] **se añadirá en alguno de los cursos del tercer ciclo la Educación en Valores cívicos y éticos**. En esta área se incluirán contenidos referidos a la 1) **Constitución española, al conocimiento y respeto de los Derechos Humanos y de la Infancia**, a la 2) **educación para el desarrollo sostenible y la ciudadanía mundial,** a la 3) **igualdad entre hombres y mujeres, 4)** al valor **del respeto a la diversidad** y 5) al **valor social de los impuestos**, fomentando el espíritu crítico y la cultura de paz y no violencia”

B.2. Marco legal español

Comunidad autónoma de Castilla y León:

DECRETO 38/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León

https://www.educa.jcyl.es/es/resumenbocyl/decreto-38-2022-29-septiembre-establece-ordenacion-curricul

6º curso : 1.5 horas semanales (50 horas)

B.2. Marco legal español

- BLOQUE A. Autoconocimiento y autonomía moral. Se trata de invitar al alumnado, a través de la toma de conciencia y la expresión de diversas facetas de su personalidad, a una investigación sobre aquello que le constituye y diferencia como persona, promoviendo la gestión de emociones y deseos, y la deliberación racional en torno a los propios fines y motivaciones.
- BLOQUE B. Sociedad, justicia y democracia. Se pretende que el alumnado entienda la raíz social y cultural de su propia identidad, reconociendo las distintas estructuras y relaciones que constituyen su entorno social y reflexionando sobre la dimensión normativa, ética y afectiva del mismo.
- BLOQUE C. Desarrollo sostenible y ética ambiental. Se persigue, a través del trabajo interdisciplinar y cooperativo del alumnado, la comprensión de las complejas relaciones que se dan entre nuestras formas de vida y el entorno. El objetivo es la identificación y el análisis de los grandes problemas ecosociales que marcan la agenda mundial, así como el debate ético sobre la forma de afrontarlos

Fin

- Basura española a África:

- https://www.publico.es/sociedad/espana-arroja-africa-mitad-basura-electronica-genera.html